



## **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА МАШИНСКУ**



### **ГРУПУ ПРЕДМЕТА**

На основу **Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању** и у зависности од предмета из области машинства, оцењује се теоријско знање ученика, као и практична примена знања.

Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску или еДневник на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођење свеске и дневника рада на часовима, учешћа у групним радовима, пројектима – ове оцене се зову формативне, јер утичу на формирање сумативне оцене. На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести сумативне оцене које се уносе у еДневник. Приликом оцењивања уважавају се напредовање ученика, индивидуалне напредовање. Оцене добијамо из контролних радова, усменог испитивања, графичких радова, самосталних или групних радова, практичних радова ученика. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем. На почетку школске године наставник, ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру свог машинског предмета. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се бројчано, али се ученику даје повратна информација о постигнућима. Контролни тестови који трају дуже од 15 минута морају се најавити седам дана унапред. Свака сумативна оцена унета у еДневник је од истог значаја и урачунава се у аритметичку средину при закључивању оцена. У току часа наставници имају право да ђацима задају петнаестоминутни тест чија оцена не улази у дневник. То је само рекапитулација онога што су ученици усвојила у току претходних 30 минута тог часа, и спада у формативну оцену. Оцене закључује одељенско веће на предлог предметног наставника. Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника (не урачунава се закључна оцена на полугодишту). Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

## **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНИХ МАШИНСКИХ ПРЕДМЕТА**

### **Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:**

- 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке
- 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- 6) ) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;
- 7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- 8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- 9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
- 10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- 11) ученик је позитивно решио >90% постављених задатака
- 12) ученик самостално и тачно решава постављене задатке и повезује стручна знања
- 13) ученик је уредан и редован, активан на часу, тачно и прецизно је записао и урадио све потребне садржаје.
- 14)

### **Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:**

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

- 7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;
- 8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; 1
- 10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;
- 11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
- 12) ученик позитивно решио >80% постављених задатака
  
- 13) ученик решава задатке самостално и тачно, познаје садржаје али их не примењује у довољној мери

### **Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:**

- 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- 6) изводи основне моторичке вештинама угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- 7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- 8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продукцима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;
  
- 10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
- 11) ученик позитивно решио >65% постављених задатака
- 12) ученик решава уз помоћ свеске и малу помоћ наставника, познаје садржаје али их не може у потпуности применити

### **Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:**

- 1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; ;
  - 2) усвојио је одговарајућу терминологију;
  - 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
  - 4) способен је да се определи и искаже став;
  - 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
  - 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;
  - 7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;
  - 8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
  - 9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
  - 10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;
  - 11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
- 12) ученик позитивно решио 40 - 50% постављених задатака
  - 13) ученик постављене задатке и вежбе решава уз знатну помоћ наставника
  - 14) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према

### **Оцену недовољан (1) добија ученик**

- 1) који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
- 2) ученик позитивно решио мање од 30% постављених задатака
- 3) ученик ни уз помоћ наставника није у стању решавати задатке и вежбе
- 4) ученик доста неоправдано изостаје са наставе и вежби,

На активу машинаца је донесен договор да сви наставници, имају за свој предмет критеријум оцењивања у склопу глобалног плана.