

# **Критеријум оцењивања у практичној настави усклађена према новом Правилнику о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању ("Службени гласник РС", бр. 10 од 09. фебруара 2024. године)**

**ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ** – праћење рада ученика у току једног периода – утисак наставника о раду и напредовању ученика.

**СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ** – оцењивање на крају једне наставне теме или модула или по завршетку једног практичног задатка.

## **ОЦЕНЕ**

### **ОДЛИЧАН (5)**

- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да ради ефикасно;
- самостално извршава сложене радне задатке примењујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе информација;
- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљење других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

### **ВРЛО ДОБАР (4)**

- влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;
- самостално извршава сложене радне задатке примењујући стандардизовану процедуру, бира алат и прибор у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе информација;
- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

### **ДОБАР (3)**

- разуме и самостално објашњава појмове и везе између њих
- изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);
- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи алат и прибор у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- показује заинтересованост за рад, уважава препоруке наставника за напредовање и делимично их реализује

## **ДОВОЉАН (2)**

- познаје и разуме кључне појмове и информације и повеује их на основу задатог критеријума;
- усвојио је одговарајућу терминологију;
- влада са основним моторичким вештинама, и реализује их уз подршку
- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи алат и прибор у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
- извршава додељене задатке искључиво на захте и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја.
- Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену **НЕДОВОЉАН (1)** добива ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

## **Наставници практичне наставе при оцењивању ученика се руководе овим Правилником о оцењивању уз додатне критеријуме према датим исходима учења за сваки образовни профил.**

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева према плану индивидуализације (**коју израђује наставник уз помоћ педагошко психолошке службе**) или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Ученик који стиче образовање и васпитање уз прилагођавање начина рада, простора и услова, оцењује се на основу свог ангажовања и степена остварености циљева , на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности, као и друге специфичне тешкоће.

Наставници практичне наставе:

1. Тодоровић Љиљана
2. Маслак Младен
3. Зечевић Никола
4. Ракоњац Миљојко
5. Милашиновић Милан
6. Драгићевић Марко